



FREE PDF GUIDE · OCTOBER 2026

TEF & TCF Canada Speaking Phrasebook (Expression orale)

Phrase banks, step-by-step scripts, sample dialogues and 100 practice prompts for every speaking task

Level B1–B2

10 chapters

TEF Canada & TCF Canada

WHAT'S INSIDE

- Timings for TCF Tasks 1–3 and TEF Sections A and B on one page
- Phrase banks for introducing yourself, asking polite questions, giving opinions and persuading
- Five original sample dialogues and monologues
- Pronunciation and liaison tips for the sounds that cause the most confusion
- Rescue phrases: buying time, asking to repeat, reacting, agreeing and disagreeing
- A step-by-step script for each of the five speaking tasks
- 100 practice questions and situations, 20 per task
- A self-recording rubric and a two-week speaking routine

Contents

Who this is for: Anyone preparing TEF Canada or TCF Canada speaking who wants ready phrases, a plan for each task and prompts to practise with, aiming for NCLC 7.

01 The speaking tasks at a glance

Two exams, five tasks. Know the clock and the job of each one before you learn a single phrase.

02 Rescue phrases: keep talking when you freeze

Buy time, ask for a repeat, react and agree or disagree. These work in every task.

03 TCF Canada Task 1: the guided interview

2 minutes, no preparation. The examiner asks about you. Answer in three or four sentences, not one word and not a speech.

04 TCF Canada Task 2: the interaction

5 min 30 including 2 minutes of prep. An everyday situation; the examiner plays the other person; you ask the questions.

05 TEF Canada Section A: obtain information

5 minutes. A situation where you need details: ask many short, clear, polite questions in a sensible order.

06 TCF Canada Task 3: give and defend your opinion

4 min 30, no preparation. Take a clear side, give reasons with examples, answer the examiner's follow-ups.

07 TEF Canada Section B: persuade and convince

10 minutes. Convince the examiner, who isn't convinced and pushes back. Structure gets you through, not vocabulary.

08 Pronunciation and liaison tips

You don't need a perfect accent. You need to be easy to understand: the right vowels, the right liaisons, silent letters left silent.

09 Record yourself: rubric and two-week routine

Recording is the fastest way to hear what the examiner hears. Score it, fix one thing, record again.

10 Book your exam seat

Your phrases are ready. Now make sure you have a date to use them on.

CHAPTER 01

The speaking tasks at a glance

Two exams, five tasks. Know the clock and the job of each one before you learn a single phrase.

TCF Canada speaking takes **about 12 minutes** in three tasks: a guided interview (**2 min, no prep**), an interaction where you ask the questions (**5 min 30, including 2 min of prep**), and a point of view you defend (**4 min 30, no prep**). TEF Canada speaking takes **about 15 minutes** in two sections: Section A, obtain information by asking questions (**5 min**), and Section B, convince the examiner, who pushes back (**10 min**).

~12 min

TCF Canada: 2 min + 5 min 30 + 4 min 30

~15 min

TEF Canada: 5 min + 10 min

10/20 · 310/450

NCLC 7 in speaking: TCF and TEF (ancien score)

Exam	Task	Your job	Time	Prep	Key phrases
TCF Canada	Task 1: entretien dirigé	Talk about yourself with someone you don't know	2 min	None	Introducing yourself
TCF Canada	Task 2: exercice en interaction	Get information in an everyday situation by asking questions	5 min 30	2 min, included	Polite questions, reacting
TCF Canada	Task 3: point de vue	Give and defend an opinion on a question	4 min 30	None	Opinions, examples, concluding
TEF Canada	Section A	Obtain information by asking questions	5 min	Check with your centre	Polite questions, reacting
TEF Canada	Section B	Convince the examiner, who pushes back	10 min	Check with your centre	Persuading, handling objections

Every speaking task in TCF Canada and TEF Canada



Silence hurts more than mistakes

Examiners can only score what you say. A short sentence with a small error is better than a long pause while you hunt for the perfect word. That's why chapter 2, the rescue phrases, comes before everything else.

Five rules that apply to every task

1. **Use vous with the examiner** unless the situation clearly makes them your friend (as in many TEF Section B role-plays). Then stay consistent.

2. **Answer, add a detail, add a reason.** Three short steps turn a one-line answer into a good one.
3. **In the question tasks, ask.** TCF Task 2 and TEF Section A test whether you can get information, not whether you can give a speech.
4. **In the opinion tasks, take a side.** A clear position with two or three reasons beats a balanced but empty answer.
5. **Memorise structures, not speeches.** The examiner can tell, and a memorised text rarely fits the exact question.

Full task guides: [TCF Canada speaking tasks](#) and [TEF Canada writing and speaking](#). To rehearse with the real timings, use the [speaking practice timer](#).

CHAPTER 02

Rescue phrases: keep talking when you freeze

Buy time, ask for a repeat, react and agree or disagree. These work in every task.

Learn these first. They're short, they work in every task, and they replace the silence that costs you points. Say them out loud until they come without thinking.

Buying time (fillers)

Alors... / Bon... / Eh bien...

So... / Right... / Well...

Laissez-moi réfléchir un instant.

Let me think for a moment.

Si je comprends bien, vous me demandez si...

If I understand correctly, you're asking me whether...

En fait, ... / Disons que...

Actually, ... / Let's say that...

C'est une bonne question.

That's a good question.

Comment dire... je cherche le mot.

How can I put it... I'm looking for the word.

Je n'y avais jamais vraiment pensé, mais...

I'd never really thought about it, but...

Autrement dit, ...

In other words, ...

Asking to repeat or clarify

Pardon, pouvez-vous répéter, s'il vous plaît ?

Sorry, could you repeat that, please?

Pourriez-vous parler un peu plus lentement ?

Could you speak a little more slowly?

Vous voulez dire que... ?

You mean that...?

Donc, si je résume, ...

So, to sum up, ...

Excusez-moi, je n'ai pas bien compris.

Sorry, I didn't quite understand.

Qu'est-ce que vous voulez dire par... ?

What do you mean by...?

Le mot « ... », ça veut dire quoi exactement ?

The word '...', what does it mean exactly?

Reacting to what you hear

Ah, d'accord. / Je vois.

Oh, OK. / I see.

Ah bon ? Je ne savais pas.

Really? I didn't know.

Parfait, ça me convient.

Perfect, that suits me.

Ça, c'est une bonne nouvelle.

That's good news.

Très bien, c'est noté.

Very good, noted.

C'est intéressant, ça.

That's interesting.

Ah, c'est dommage.

Oh, that's a pity.

Ah oui, quand même ! C'est un peu cher.

Oh wow. That's a bit expensive.

Agreeing and disagreeing

Je suis tout à fait d'accord avec vous.

I completely agree with you.

C'est exactement ce que je pense.

That's exactly what I think.

Je comprends votre point de vue, mais...

I understand your point of view, but...

Je vois les choses autrement.

I see things differently.

Ce n'est pas toujours vrai.

That's not always true.

Vous avez raison sur ce point.

You're right about that.

Je suis d'accord, mais seulement en partie.

I agree, but only partly.

Je ne suis pas tout à fait d'accord.

I don't completely agree.

Au contraire, je pense que...

On the contrary, I think that...

Là, je ne vous suis pas du tout.

I don't follow you at all there.



Disagree politely, then explain

In French, a bare « Non » sounds abrupt. Soften it: « Je comprends, mais... », then give your reason. Examiners in TEF Section B and TCF Task 3 want to hear you disagree; they want it done with reasons.

CHAPTER 03

TCF Canada Task 1: the guided interview

2 minutes, no preparation. The examiner asks about you. Answer in three or four sentences, not one word and not a speech.

Task 1 is the warm-up. The questions are about you, so there's nothing to research. The examiner wants to see that you can talk with someone you don't know. Two minutes goes fast: expect three to five questions.

1

Greet and settle (5 seconds)

« Bonjour Madame / Monsieur. » A smile, a breath. Use vous.

2

Answer the question directly

One sentence that answers exactly what was asked.

3

Add a detail

Where, since when, with whom, how often.

4

Add a reason or a feeling

« ...parce que... » / « Ce qui me plaît, c'est... »

5

Stop and wait

Three or four sentences, then let the examiner move on. Don't fill the time with a memorised speech.

Introducing yourself

Je m'appelle... J'ai ... ans et je viens de...

My name is... I'm ... years old and I come from...

Je travaille comme... dans une entreprise de...

I work as a... in a ... company.

Ce qui me plaît dans mon travail, c'est...

What I like about my job is...

J'apprends le français depuis ... mois, parce que...

I've been learning French for ... months, because...

Le week-end, j'en profite pour...

At the weekend, I make the most of it to...

J'habite à... depuis ... ans.

I've lived in... for ... years.

Je suis en recherche d'emploi en ce moment.

I'm looking for work at the moment.

Je suis marié(e) et j'ai deux enfants.

I'm married and I have two children.

Pendant mon temps libre, j'adore...

In my free time, I love...

Dans cinq ans, j'aimerais...

In five years, I'd like to...

MODEL ANSWER Sample Task 1 interview (original)

129 words

Examineur : Bonjour. Pouvez-vous vous présenter ?

Candidat : Bonjour. Je m'appelle Chidi, j'ai trente et un ans et je viens d'Abuja, au Nigeria. Je suis ingénieur informatique dans une banque depuis six ans. Je suis marié et nous avons une petite fille de

trois ans.

Examineur : Pourquoi apprenez-vous le français ?

Candidat : Ma femme et moi voulons immigrer au Canada, et le français est un vrai avantage pour notre dossier. Mais au-delà de l'examen, j'aime cette langue. Le soir, nous regardons des séries françaises ensemble pour progresser.

Examineur : Qu'est-ce que vous faites le week-end ?

Candidat : Le samedi matin, je joue au football avec des collègues. L'après-midi, on va souvent au marché en famille. Et le dimanche, j'essaie de me reposer, ce qui n'est pas toujours facile avec une enfant de trois ans.

Each answer: a direct answer, a detail, a reason or a touch of personality. Three or four sentences, then stop.

- **One-word answers.** « Oui. » « Ingénieur. » Always add a detail and a reason.
- **A memorised two-minute speech.** It doesn't answer the question asked, and it sounds recited.
- **Switching to tu.** The examiner is a stranger: vous.
- **Mixing up depuis and pendant.** J'habite ici **depuis** trois ans (still true). J'ai vécu à Delhi **pendant** trois ans (finished).

20 practice questions for Task 1

1. Pouvez-vous vous présenter ?
2. Où habitez-vous ? Parlez-moi de votre quartier.
3. Qu'est-ce que vous faites dans la vie ?
4. Depuis combien de temps faites-vous ce travail ?
5. Qu'est-ce qui vous plaît, ou vous déplaît, dans votre métier ?
6. Pourquoi apprenez-vous le français ?
7. Comment est-ce que vous étudiez le français au quotidien ?
8. Parlez-moi de votre famille.
9. Comment se passe une journée typique pour vous ?
10. Qu'est-ce que vous aimez faire le week-end ?
11. Quel est votre plat préféré ? Savez-vous le préparer ?
12. Est-ce que vous faites du sport ? Lequel ?
13. Quel pays aimeriez-vous visiter, et pourquoi ?
14. Parlez-moi d'un voyage qui vous a marqué.
15. Quelles langues parlez-vous ? Laquelle a été la plus difficile à apprendre ?
16. Quels sont vos projets pour les prochaines années ?
17. Quelle fête aimez-vous célébrer dans votre pays ? Comment la célébrez-vous ?
18. Préférez-vous vivre en ville ou à la campagne ?

19. Qu'est-ce que vous avez fait le week-end dernier ?

20. Quel est le meilleur conseil qu'on vous ait donné ?

CHAPTER 04

TCF Canada Task 2: the interaction

5 min 30 including 2 minutes of prep. An everyday situation; the examiner plays the other person; you ask the questions.

You get a situation from everyday life, such as renting a flat, joining a club or booking a course. The examiner plays the other person. **Your job is to ask the questions** and get the information. Many candidates lose marks by describing what they want for five minutes instead. Aim for 10–15 questions, each followed by a short reaction.

1 In the 2 minutes of prep

List 8–10 question topics in keywords: price, times, place, conditions, what's included, how to book, discounts, cancellation.

2 Open politely (15 seconds)

Greet, say who you are and why you're calling or visiting.

3 Ask one question at a time

Vary the form: est-ce que..., inversion, je voudrais savoir si...

4 React, then follow up

« Ah, d'accord. Et dans ce cas... ? » A follow-up built on the answer is what makes it an interaction.

5 Close the exchange

Sum up what you've learned, thank the examiner and say what you'll do next.

Form	Example	When
Intonation	Le chauffage est compris ?	Informal, quick follow-ups
Est-ce que	Est-ce que le chauffage est compris ?	Safe everywhere, your default
Inversion	Le chauffage est-il compris ?	Polite and formal, shows range
Indirect	Je voudrais savoir si le chauffage est compris.	Very polite, great for variety

Four ways to ask the same question, from simple to formal

Asking questions politely

Bonjour, je vous appelle au sujet de...

Hello, I'm calling about...

Est-ce que vous pourriez me dire... ?

Could you tell me...?

J'aimerais savoir si... / Je voudrais savoir combien...

I'd like to know whether... / I'd like to know how much...

Combien coûte... ? / Quel est le tarif pour... ?

How much does... cost? / What's the rate for...?

Y a-t-il un tarif réduit pour... ?

Is there a reduced rate for...?

Et si je dois annuler, comment ça se passe ?

And if I have to cancel, what happens?

Je voudrais quelques renseignements sur...

I'd like some information about...

Pourriez-vous m'expliquer comment ça fonctionne ?

Could you explain how it works?

Quels sont les horaires d'ouverture ?

What are the opening hours?

Est-ce que c'est compris dans le prix ?

Is that included in the price?

Comment est-ce qu'on s'inscrit ?

How do you sign up?

Est-ce qu'il faut réserver à l'avance ?

Do I need to book in advance?

MODEL ANSWER Sample Task 2 dialogue: renting a flat (original)

233 words

Situation : Vous cherchez un appartement. Vous appelez le propriétaire d'un deux-pièces que vous avez vu sur Internet. Vous lui posez des questions sur le logement, le loyer et les conditions de location.

Candidate : Bonjour Monsieur, je vous appelle au sujet de l'appartement de la rue Saint-Denis. Est-ce qu'il est toujours disponible ?

Examineur : Oui, tout à fait.

Candidate : Très bien. Pourriez-vous me dire comment il est organisé ?

Examineur : Il y a un salon, une chambre, une cuisine et une salle de bains.

Candidate : D'accord. Et quel est le montant du loyer ?

Examineur : 1 200 dollars par mois.

Candidate : Est-ce que le chauffage et l'électricité sont compris ?

Examineur : Le chauffage oui, l'électricité non.

Candidate : Je vois. L'appartement se trouve à quel étage ? Il y a un ascenseur ?

Examineur : Au troisième, sans ascenseur.

Candidate : Ce n'est pas grave. Est-il meublé ?

Examineur : Non, il est vide.

Candidate : Et pour louer, quels documents faut-il fournir ?

Examineur : Une preuve de revenus et une référence d'un ancien propriétaire.

Candidate : Parfait. J'aimerais aussi savoir si les animaux sont acceptés. J'ai un petit chat.

Examineur : Les chats, oui.

Candidate : Super. Serait-il possible de le visiter cette semaine, jeudi en fin de journée par exemple ?

Examineur : Jeudi à 18 heures, ça vous va ?

Candidate : C'est parfait. Donc, si je résume : 1 200 dollars par mois, chauffage compris, troisième étage sans ascenseur, et visite jeudi à 18 heures. Merci beaucoup, Monsieur, et à jeudi.

Ten questions in four different forms (est-ce que, inversion, indirect, intonation), a reaction before each new question, and a summary to close.

- **A monologue about your needs.** Most of your turns should be questions.
- **Not listening to the answer.** If the examiner says « sans ascenseur », react before you move on.
- **Running out at question four.** Your 2-minute prep list should have 8–10 topics.
- **Only est-ce que.** It's correct, but mixing in inversion and indirect questions shows range.
- **No closing.** A summary and a thank-you show you can manage the whole exchange.

20 practice situations for Task 2

1. Vous voulez louer un appartement. Vous appelez le propriétaire.
2. Vous voulez vous inscrire à un cours de français du soir. Vous parlez à la secrétaire de l'école.
3. Vous organisez un voyage de trois jours. Vous posez des questions dans une agence de voyages.
4. Vous cherchez une garderie pour votre enfant de deux ans. Vous rencontrez la directrice.
5. Vous voulez vous abonner à une salle de sport. Vous parlez à l'accueil.
6. Vous voulez louer une voiture pour un week-end. Vous appelez l'agence.
7. Vous organisez un repas d'anniversaire pour vingt personnes. Vous parlez au gérant d'un restaurant.
8. Vous voulez acheter un vélo d'occasion à un particulier. Vous l'appelez.
9. Vous cherchez une colocation. Vous parlez à la personne qui a mis l'annonce.
10. Vous voulez suivre un cours de cuisine. Vous téléphonez à l'atelier.
11. Vous voulez ouvrir un compte bancaire. Vous parlez à un conseiller.
12. Vous commencez un nouvel emploi. Vous posez des questions à un collègue sur l'organisation du travail.
13. Votre téléphone est cassé. Vous demandez des informations dans un magasin de réparation.
14. Vous allez déménager. Vous appelez une entreprise de déménagement.
15. Vous voulez inscrire votre fille à des cours de natation. Vous parlez au responsable de la piscine.
16. Vous voulez participer à une randonnée organisée. Vous appelez le club.
17. Vous venez d'arriver dans une ville. Vous vous renseignez sur les abonnements de transport.
18. Vous voulez faire du bénévolat dans une banque alimentaire. Vous parlez à la coordinatrice.
19. Vous réservez un hôtel pour un séjour en famille. Vous appelez la réception.

20. Vous voulez prendre des leçons de conduite. Vous vous renseignez dans une auto-école.

CHAPTER 05

TEF Canada Section A: obtain information

5 minutes. A situation where you need details: ask many short, clear, polite questions in a sensible order.

You're given a situation and need to find out the details by asking the examiner questions. Think of a curious, polite customer: **short, clear questions, many of them, in a sensible order**. Five minutes is enough for 12–15 questions with reactions. The phrase bank from TCF Task 2 (chapter 4) works here too.

1 Open politely

« Bonjour, j'appelle au sujet de... » Say who you are and what you're interested in.

2 Cover the basics

Où, quand, combien, comment, pour qui, qu'est-ce qui est inclus.

3 Then the details

Conditions, documents needed, payment, cancellation, discounts, what to bring.

4 React to every answer

« Ah, d'accord. Et dans ce cas... ? » Then the next question.

5 Close

Thank the examiner and say what you'll do next: « Je vais en parler à mon mari et je vous rappelle demain. »

Topic	Question
What	En quoi consiste exactement... ? / Qu'est-ce qui est prévu ?
When	À quelle date est-ce que ça commence ? Ça dure combien de temps ?
Where	Où est-ce que ça se passe ? Comment est-ce qu'on y va ?
Who	C'est pour quel âge ? Combien de personnes par groupe ?
How much	Quel est le prix ? Est-ce qu'il y a des frais supplémentaires ?
What's included	Les repas sont-ils compris ? Le matériel est-il fourni ?
How to book	Comment est-ce qu'on s'inscrit ? Faut-il payer à l'avance ?
What if	Et si je dois annuler ? Est-ce qu'on est remboursé ?

A question checklist to run in your head

Extra phrases for Section A

J'ai vu votre offre et j'aurais quelques questions.

I saw your offer and I'd have a few questions.

Est-ce que je pourrais savoir... ?

Could I know...?

Ah, je n'y avais pas pensé. Et...

Oh, I hadn't thought of that. And...

Merci pour toutes ces informations.

Thank you for all this information.

Pourriez-vous m'indiquer... ?

Could you tell me...?

Une dernière question : ...

One last question: ...

Ça veut dire que... ?

Does that mean that...?

Je vais réfléchir et je vous rappelle.

I'll think about it and call you back.

MODEL ANSWER Sample Section A dialogue: a summer day camp (original)

259 words

Situation : Vous voulez inscrire votre fils de dix ans à un camp de jour cet été. Vous téléphonez au centre de loisirs pour obtenir des informations.

Candidat : Bonjour Madame, je vous appelle au sujet du camp de jour de cet été. J'aimerais y inscrire mon fils, qui a dix ans. Est-ce qu'il reste des places ?

Examinatrice : Oui, il reste quelques places en juillet.

Candidat : Très bien. Pourriez-vous m'indiquer les dates exactes ?

Examinatrice : Du 7 au 25 juillet, du lundi au vendredi.

Candidat : D'accord. Et les horaires, c'est de quelle heure à quelle heure ?

Examinatrice : De 9 h à 16 h, avec un service de garde dès 7 h 30.

Candidat : Ah, c'est pratique. Le service de garde est-il compris dans le prix ?

Examinatrice : Non, c'est 20 dollars de plus par semaine.

Candidat : Je vois. Et le prix du camp lui-même ?

Examinatrice : 150 dollars par semaine.

Candidat : Est-ce que les repas sont fournis, ou faut-il prévoir un repas froid ?

Examinatrice : Les enfants apportent leur repas.

Candidat : D'accord. Quelles activités est-ce que vous proposez ?

Examinatrice : Du sport, de la baignade, des sorties au parc et un atelier de théâtre.

Candidat : La baignade, c'est surveillé ?

Examinatrice : Oui, par deux sauveteurs.

Candidat : Parfait. J'aimerais aussi savoir si on peut inscrire l'enfant seulement pour deux semaines.

Examinatrice : Oui, c'est possible.

Candidat : Et pour l'inscription, comment est-ce que ça se passe ?

Examinatrice : En ligne ou sur place, avec la carte d'assurance maladie de l'enfant.

Candidat : Très bien. Merci beaucoup pour toutes ces informations. Je vais en parler avec ma femme et je vous rappelle demain.

Ten questions, from basics (places, dates, times) to details (price, meals, safety, booking), with a reaction before almost every new question.

- **Three questions, then silence.** Use the checklist above to keep going for five minutes.
- **Long speeches instead of questions.** One sentence of context is enough.
- **Questions in a random order.** Basics first, then details: it sounds natural and helps you not forget anything.
- **Ignoring the answers.** A follow-up that reuses the examiner's words shows you understood.

20 practice situations for Section A

1. Vous voulez inscrire votre enfant à un camp de jour cet été.
2. Vous voulez louer un chalet pour un week-end entre amis.
3. Vous voulez suivre une formation en informatique le soir.
4. Vous voulez partir en voyage organisé en autocar pendant cinq jours.
5. Vous cherchez quelqu'un pour garder votre chien pendant vos vacances.
6. Vous voulez prendre des cours de piano pour adultes.
7. Vous cherchez un traiteur pour une fête de soixante personnes.
8. Vous voulez louer une salle pour une réunion d'association.
9. Vous voulez acheter une voiture d'occasion à un particulier.
10. Vous voulez vous inscrire à un atelier de poterie.
11. Vous cherchez une école de langues pour votre adolescent.
12. Vous voulez vous abonner à un service de livraison de paniers de légumes.
13. Vous cherchez une chambre dans une résidence étudiante.
14. Vous avez vu une offre d'emploi à temps partiel dans une librairie.
15. Vous voulez réserver une visite guidée de la ville pour un groupe.
16. Vous voulez suivre des cours de yoga en ligne.
17. Vous voulez rejoindre un club de lecture dans votre quartier.
18. Vous voulez louer des vélos pour une journée en famille.
19. Vous voulez faire un stage de ski pour débutants.
20. Vous voulez inscrire vos parents à un cours d'informatique pour seniors.

CHAPTER 06

TCF Canada Task 3: give and defend your opinion

4 min 30, no preparation. Take a clear side, give reasons with examples, answer the examiner's follow-ups.

The examiner gives you a question on a general topic, and you answer without preparation. You'll do most of the talking for 4 min 30. What they want to hear is **a clear position, reasons, examples, and French that keeps flowing**. Expect the examiner to ask a follow-up or challenge you.

- 1 **Rephrase the question (10 sec)**
« Vous me demandez si... C'est une question intéressante. » It buys time and shows you understood.
- 2 **Give your opinion straight away**
« Personnellement, je pense que... » One clear sentence.
- 3 **Reason 1 + an example**
From your life, your city or your country. Concrete beats general.
- 4 **Reason 2 + an example**
Introduce it with « De plus... » or « Ensuite... »
- 5 **Mention the other side, then answer it**
« Certains diront que... mais... »
- 6 **Conclude, then answer follow-ups**
« Pour toutes ces raisons, je reste convaincu(e) que... » Then respond to the examiner with the agreeing and disagreeing phrases.

Giving your opinion

À mon avis, ... / Selon moi, ...
In my opinion, ... / For me, ...

Je suis convaincu(e) que...
I'm convinced that...

Je suis plutôt pour / plutôt contre.
I'm rather for it / rather against it.

Personnellement, je pense que...
Personally, I think that...

Il me semble que...
It seems to me that...

Je ne pense pas que ce soit une bonne idée.
I don't think it's a good idea. (subjunctive)

Defending your opinion

D'abord, ... Ensuite, ... Enfin, ...

First, ... Next, ... Finally, ...

Par exemple, dans mon pays, ...

For example, in my country, ...

Il est vrai que..., mais...

It's true that..., but...

Je maintiens que...

I still maintain that...

Je vais vous donner un exemple.

Let me give you an example.

Ce qui prouve que...

Which shows that...

Certains pensent que... Pourtant, ...

Some people think that... And yet, ...

C'est pourquoi... / Par conséquent, ...

That's why... / As a result, ...

Concluding

Pour conclure, je dirais que...

To conclude, I'd say that...

Pour toutes ces raisons, je reste convaincu(e) que...

For all these reasons, I remain convinced that...

En résumé, ...

In short, ...

Finalement, tout dépend de...

In the end, it all depends on...

MODEL ANSWER Sample Task 3 answer: do social networks bring people together? (original)

216 words

Examineur : Selon vous, les réseaux sociaux rapprochent-ils les gens ou les isolent-ils ?

Candidate : Vous me demandez si les réseaux sociaux nous rapprochent ou nous isolent. C'est une question intéressante, parce que je les utilise tous les jours. Personnellement, je pense qu'ils rapprochent les gens, à condition de bien les utiliser.

D'abord, ils permettent de garder le contact avec ceux qui sont loin. Par exemple, ma famille vit à Chennai et moi à Toronto. Grâce aux appels vidéo et aux groupes de discussion, je vois grandir mes neveux presque chaque semaine.

Ensuite, ils aident les nouveaux arrivants. Quand je suis arrivée au Canada, j'ai trouvé mon appartement et mes premiers amis grâce à un groupe en ligne.

Certains diront que les jeunes passent trop de temps sur leur téléphone et ne se parlent plus. C'est vrai en partie, mais le problème, ce n'est pas l'outil, c'est l'usage qu'on en fait.

Examineur : Mais vous ne pensez pas que les relations en ligne sont superficielles ?

Candidate : Je comprends votre point de vue, et certaines le sont, bien sûr. Mais pour moi, un ami reste un ami, qu'on se parle en ligne ou en personne. D'ailleurs, beaucoup d'amitiés en ligne finissent par des rencontres réelles. Pour toutes ces raisons, je reste convaincue qu'ils nous rapprochent plus qu'ils ne nous isolent.

Rephrase, position, two reasons with personal examples, the other side, a calm answer to the examiner's challenge, and a

conclusion.

- **No clear side.** « Il y a des avantages et des inconvénients » is a start, not an answer.
- **Reasons without examples.** One concrete example makes each reason count.
- **A memorised speech.** Task 3 checks that you can speak spontaneously on the question you're given.
- **Giving up when challenged.** Agree with part of the objection, then restate your view.
- **Stopping after one minute.** If you finish early, add a third reason or another example.

20 practice questions for Task 3

1. Les réseaux sociaux rapprochent-ils les gens ou les isolent-ils ?
2. Faut-il apprendre une deuxième langue dès l'école primaire ?
3. Est-il important de voyager pour comprendre le monde ?
4. Les enfants devraient-ils avoir un téléphone avant douze ans ?
5. Vaut-il mieux acheter ou louer son logement ?
6. L'argent fait-il le bonheur ?
7. Faut-il manger moins de viande pour protéger la planète ?
8. Les études universitaires sont-elles indispensables pour réussir ?
9. Doit-on limiter le nombre de touristes dans les villes très visitées ?
10. Est-ce une bonne idée de travailler pendant ses études ?
11. Les livres papier vont-ils disparaître ?
12. Faut-il interdire la publicité destinée aux enfants ?
13. Peut-on vraiment apprendre une langue seul, avec des applications ?
14. Les personnes âgées devraient-elles vivre avec leur famille ?
15. Est-il préférable de travailler dans une grande ou une petite entreprise ?
16. La télévision a-t-elle encore un avenir ?
17. Les achats en ligne menacent-ils les commerces de quartier ?
18. Le bénévolat devrait-il être obligatoire pour les jeunes ?
19. Faut-il changer de métier plusieurs fois dans sa vie ?
20. Les jeux vidéo sont-ils une perte de temps ?

CHAPTER 07

TEF Canada Section B: persuade and convince

10 minutes. Convince the examiner, who isn't convinced and pushes back. Structure gets you through, not vocabulary.

You try to persuade the examiner, who plays someone who isn't convinced and may push back. Ten minutes is long. What gets you through is **structure: three reasons ready, and the habit of answering each objection, then bringing it back to your main reason**. When the examiner objects for the third time, you don't need a fourth argument. Rephrase one of your three with a new example.

1 Present the idea

Say what it is and why you're excited about it, in a few sentences.

2 Give three reasons

Have them ready, each with a concrete example. Money, time, health, fun and the environment are reliable sources.

3 Handle objections

« Je comprends ta/votre crainte, mais... » Answer, then bring it back to your main reason.

4 Keep proposing

Offer a solution to each doubt. Persuasion is a conversation, not a speech.

5 Close

« Alors, qu'est-ce que tu en penses ? Tu veux essayer ? »

Persuading and convincing

J'ai une idée géniale à te proposer.

I've got a great idea for you.

Tu verras, ça va te plaire.

You'll see, you'll like it.

Et en plus, ... / Sans compter que...

And what's more, ... / Not to mention that...

Pense à tout ce que tu pourrais...

Think of everything you could...

Essaie au moins une fois, pour voir.

At least try it once, to see.

Imagine un peu : ...

Just imagine: ...

Le gros avantage, c'est que...

The big advantage is that...

Tu ne trouves pas que... ?

Don't you think that...?

Qu'est-ce que tu risques ? Au pire, ...

What have you got to lose? At worst, ...

Je suis sûr(e) que tu ne le regretteras pas.

I'm sure you won't regret it.

Answering objections

Je comprends ta crainte, mais...

I understand your worry, but...

Justement, c'est pour ça que...

Exactly, that's precisely why...

Si c'est le prix qui te gêne, ...

If it's the price that bothers you, ...

Et si on faisait un essai pendant un mois ?

What if we tried it for a month?

C'est vrai, mais regarde les choses autrement.

True, but look at it another way.

Ce n'est pas un problème : on peut...

That's not a problem: we can...

Tu as raison sur ce point, mais n'oublie pas que...

You're right about that, but don't forget that...

Je te rappelle que le plus important, c'est...

Remember that the most important thing is...



Tu or vous in Section B

Follow the situation. If you're convincing a friend or a family member, use *tu*, as in the sample below. If it's a manager, a neighbour you don't know well or an organisation, use *vous*. The phrases above work in both: *ta crainte* → *votre crainte*, *tu verras* → *vous verrez*.

MODEL ANSWER Sample Section B dialogue: convincing a friend to carpool (original)

262 words

Situation : Vous essayez de convaincre un ami de faire du covoiturage avec vous pour aller au travail.

Candidat : Dis, Marc, j'ai une idée à te proposer. On travaille dans le même quartier, et on fait le même trajet tous les matins. Pourquoi est-ce qu'on ne ferait pas du covoiturage ?

Examineur : Bof... J'aime bien être seul dans ma voiture.

Candidat : Je comprends, mais pense d'abord à l'argent. L'essence coûte de plus en plus cher. Si on partage les frais, on économise chacun au moins cent dollars par mois.

Examineur : Oui, mais je préfère être libre de partir quand je veux.

Candidat : Justement, on peut s'organiser. On part ensemble le matin, et le soir, si l'un de nous finit tard, l'autre prend le bus. On peut aussi faire un essai seulement trois jours par semaine.

Examineur : Et si tu es en retard le matin ?

Candidat : Tu me connais, je suis toujours à l'heure. Et si un jour j'ai un problème, je t'envoie un message la veille. Sans compter qu'à deux, on peut prendre la voie réservée au covoiturage, alors on arrivera plus vite.

Examineur : Franchement, ça ne change pas grand-chose pour la planète.

Candidat : Une voiture de moins, ça peut paraître peu. Mais si tout le monde fait pareil, ça fait des milliers de voitures de moins sur la route. Et puis, avoue que c'est plus agréable de discuter le matin que d'être seul dans les bouchons.

Examineur : Hum... peut-être.

Candidat : Alors, qu'est-ce que tu risques ? On essaie pendant un mois. Si ça ne te plaît pas, on arrête, sans problème. Tu es d'accord ?

Three reasons (money, speed, the environment, plus the fun of company) recycled across four objections. Each objection is acknowledged, answered and turned into a proposal.

- **Giving up when the examiner disagrees.** Pushing back is part of the task. Stay friendly and keep going.
- **Saying everything in the first two minutes.** Hold your reasons back and use them one per objection.
- **Long silences** while searching for a perfect word. Use a filler and rephrase.
- **Only « oui, mais... ».** Vary your answers: justement, c'est vrai mais, je comprends ta crainte.
- **No closing question.** End by asking for a decision: « Alors, tu es partant ? »

20 practice situations for Section B

1. Convaincre un ami de faire du covoiturage avec vous pour aller au travail.
2. Convaincre une amie de partir en vacances au Québec en plein hiver.
3. Convaincre un ami de s'inscrire avec vous à un cours de français du soir.
4. Convaincre votre conjoint(e) d'adopter un chien d'un refuge.
5. Convaincre un ami d'acheter un vélo plutôt qu'une deuxième voiture.
6. Convaincre une amie de faire du bénévolat avec vous dans une banque alimentaire.
7. Convaincre un collègue de participer avec vous à une course de cinq kilomètres.
8. Convaincre un ami de déménager dans un logement plus petit, mais en centre-ville.
9. Convaincre votre voisin(e) de créer un jardin partagé dans l'immeuble.
10. Convaincre un collègue de proposer avec vous le télétravail le vendredi à votre responsable.
11. Convaincre un ami d'arrêter les réseaux sociaux pendant un mois.
12. Convaincre votre frère d'apprendre à cuisiner.
13. Convaincre une amie de venir avec vous à un festival de musique.
14. Convaincre un ami de suivre une formation en ligne pour changer de métier.
15. Convaincre vos parents de prendre des cours d'informatique.
16. Convaincre une amie de voyager en train plutôt qu'en avion.
17. Convaincre un collègue de créer un club de lecture au bureau.
18. Convaincre un ami de passer le TEF Canada en même temps que vous.
19. Convaincre une amie de partir étudier un an à l'étranger.
20. Convaincre un ami de tenir un budget mensuel.

CHAPTER 08

Pronunciation and liaison tips

You don't need a perfect accent. You need to be easy to understand: the right vowels, the right liaisons, silent letters left silent.

Pronunciation matters because the examiner has to understand you without effort. Most accents are fine. What causes problems is a handful of sounds that change meaning, liaisons in the wrong place, and pronouncing letters that should be silent.

	Rule	Examples
Always	Article or determiner + noun	les_amis [z], un_enfant [n], mes_amis [z], deux_heures [z]
Always	Pronoun + verb, and verb + pronoun	nous_avons [z], ils_ont [z], vous_êtes [z], ont-ils [t]
Always	Adjective before a noun	un petit_appartement [t], les grands_hôtels [z]
Always	After short prepositions and in fixed expressions	chez_eux [z], en_été [n], dans_un mois [z], tout_à fait [t]
Never	After et	et elle, et ensuite
Never	After a singular noun	un étudiant intelligent
Never	Before an aspirated h	les haricots, en haut, les héros

Liaison: when to link a silent final consonant to the next vowel



Liaison changes the sound of the consonant

In liaison, s and x sound like [z] (les_enfants, deux_ans), d sounds like [t] (un grand_homme), and f in neuf sounds like [v] before ans and heures (neuf_ans).

Pair	Say	Practise with
u / ou	u: lips rounded, tongue forward. ou: tongue back.	tu / tout, dessus / dessous, rue / roue
é / è	é: closed, smile. è: more open.	été, café / mère, très, j'aimais
an/en · on · in/un	Three nasal vowels: don't add an n or m sound.	vent / vont / vin, blanc / blond / brin
le / les	le sounds like « luh », les like « lay ».	le livre / les livres
ill / il	ille is usually [ij]; ville, mille, tranquille are [il].	fille, famille / ville, mille

Sounds that change the meaning

Word	Tip
films (son)	Sounds like « fiss ». The l is silent.
tous	« tou » before a noun (tous les jours), « touss » as a pronoun (ils sont tous là).
plus	« plu » in ne... plus (je n'en veux plus), « pluss » for more (j'en veux plus).
examen	The final en sounds like the in in vin: « ég-za-min ».
femme	Sounds like « fam ».
monsieur	Sounds like « meu-syeu ». Never « mon-sieur ».
est-ce que	Two syllables: « ess-keu ».
je suis / j'ai	Don't drop them: « je suis » is « jeu swee », j'ai is « jé ».

Common words that are often mispronounced

- **Final consonants are usually silent.** Petit, grand, beaucoup, temps, vous. The exceptions are often c, r, f, l at the end (avec, finir, neuf, avril): remember them as « CaReFuL ».
- **Rising intonation turns a statement into a question.** « Le chauffage est compris ? » with your voice going up is a real question in spoken French.
- **Stress falls on the last syllable of a group.** Don't stress the first syllable as in English: tradition, important.
- **Enchaînement:** link a pronounced final consonant to the next vowel: il_a, elle_est, avec_elle. It makes you sound fluent without speaking faster.
- **Don't rush.** A steady pace with clear endings is easier to understand than fast speech with swallowed words.

CHAPTER 09

Record yourself: rubric and two-week routine

Recording is the fastest way to hear what the examiner hears. Score it, fix one thing, record again.

Record every practice answer on your phone with the real timings, then listen once with this rubric. It's a practice tool we built from the task requirements, **not the official marking grid**, and it doesn't convert to a /20 or /450 score. Its job is to show you your weakest area, so you know what to fix next.

Criterion	0	1	2	3
Task done	Off-task	Partly	Done, one part thin	Fully done: questions asked, side taken
Fluency	Long silences	Frequent pauses	Some hesitation	Steady, fillers used well
Interaction	No reaction to answers	Rare reactions	Reacts, few follow-ups	Reacts and follows up naturally
Range	Same few phrases	Repetitive	Some variety	Varied questions, connectors, opinions
Accuracy	Errors block meaning	Many errors	Small errors	Rare, minor errors
Pronunciation	Hard to follow	Effort needed	Clear, some slips	Easy to understand

Score each recording 0–3 on six criteria (18 points)

Listen back for these

- ☐ I used vous with the examiner (or tu, consistently, in a friendly role-play)
- ☐ No silence longer than about three seconds
- ☐ In TCF Task 2 / TEF Section A, most of my turns were questions
- ☐ I used at least three different question forms
- ☐ In the opinion tasks, my position was clear in the first 20 seconds
- ☐ Each reason had a concrete example
- ☐ I answered objections instead of repeating myself word for word
- ☐ I closed properly: a summary, a thank-you or a final question
- ☐ Verb endings and agreements were mostly correct
- ☐ Liaisons and silent letters were right in the common words

A two-week speaking routine (20–30 minutes a day)

When	Focus	Do this
Days 1–2	Rescue phrases and Task 1	• Say every rescue phrase aloud 5 times • Record answers to 5 interview questions • Score with the rubric
Days 3–5	Asking questions (TCF Task 2 / TEF Section A)	• Learn the four question forms • Do 2 situations a day with a partner or alone, playing both roles • Count your questions: aim for 10+
Days 6–9	Opinions (TCF Task 3)	• One question a day, 4 min 30, no prep • Record, score, then redo it once • Note one new example you could reuse
Days 10–12	Persuading (TEF Section B)	• Prepare three reasons for 3 situations • Practise with someone who argues back on purpose • Work on answering, then returning to your main reason
Days 13–14	Full mock	• All tasks for your exam with the real timings • Score each recording • Pick the one criterion to improve next



Find someone who argues back

Being contradicted in French is uncomfortable at first. By the tenth time, it isn't. A friend, a tutor or a language-exchange partner who disagrees on purpose is the best practice for TCF Task 3 and TEF Section B.

No partner today? The [speaking practice timer](#) runs every task with the real timings and gives you practice prompts. Not sure where you stand? Try the [French level self-assessment](#).

CHAPTER 10

Book your exam seat

Your phrases are ready. Now make sure you have a date to use them on.

At many centres, TEF Canada and TCF Canada seats sell out within minutes of registration opening. Some people prepare for months and then can't find a date before their Express Entry deadline. Check upcoming sessions on the [exam dates page](#), or by exam: [TEF Canada](#) and [TCF Canada](#).

Speaking at NCLC 7 is **10/20 on TCF Canada** or **310/450 on TEF Canada** (ancien score). Convert your practice results with the [TCF Canada score converter](#) or the [TEF Canada score converter](#).



BOOKING YOUR EXAM

Get alerted when a seat opens

French Exam Alert watches TEF Canada and TCF Canada centres and emails or texts you when a seat appears, so you can book it yourself. It's a paid service with a 7-day refund. Set up a [seat watch](#) in a couple of minutes.

Get seat alerts → frenchexamalert.com/watch

[See upcoming exam dates](#)

Preparing for writing too? The companion [TEF & TCF Canada writing templates](#) has fill-in templates and counted model answers for every writing task.

Keep going: free one-page cheat sheets

Print them, save them to your phone or pin them. All free at frenchexamalert.com/cheat-sheets.

French Opinion Phrases

frenchexamalert.com/cheat-sheets/french-opinion-phrases

French Question Words

frenchexamalert.com/cheat-sheets/french-question-words-chart

French Connectors Chart

frenchexamalert.com/cheat-sheets/french-connectors-chart

French Conditional & Si Clauses

frenchexamalert.com/cheat-sheets/french-conditional-si-clauses-chart

TCF Canada exam format

frenchexamalert.com/cheat-sheets/tcf-canada-exam-format-chart

CEFR vs CLB vs NCLC chart

frenchexamalert.com/cheat-sheets/cefr-clb-nclc-chart

CRS points for French

frenchexamalert.com/cheat-sheets/crs-points-french-chart

Dr & Mrs Vandertramp

frenchexamalert.com/cheat-sheets/dr-mrs-vandertramp-etre-verbs



BOOKING YOUR EXAM

Your score is half the battle. The seat is the other half.

At many centres, TEF Canada and TCF Canada seats sell out within minutes of a session opening, and cancelled seats come back at random times. French Exam Alert checks centre booking pages around the clock and emails or WhatsApps you the moment a seat, date or registration window opens.

Get seat alerts → frenchexamalert.com/watch

[See upcoming exam dates](#)

Fact-checked against the official IRCC and exam-provider sources; rules and fees change, so confirm with your test centre before you pay. © 2026 French Exam Alert. You may print and share this PDF unchanged and free of charge. French Exam Alert is independent and not affiliated with IRCC, France Éducation internationale, Le français des affaires (CCI Paris Île-de-France) or any Alliance Française. TEF Canada and TCF Canada are trademarks of their owners.